

루마니아 고등 교육의 과거와 현재

Elena Druică 교수
부쿠레슈티 대학교

주요 내용

- ☐ 공산주의 정권 하에서의 루마니아의 고등 교육은 루마니아 사회와 경제의 주춧돌 역할을 해오며 대학교육 역시 각계각층의 사람들에게 기회를 제공해주고 인적자원에 투자하는 것을 목표로 삼고 교육이 시행되었음.
- ☐ 1990년 이후 공산주의 정권이 붕괴되면서 루마니아의 교육에도 변화가 생김.
- ☐ 루마니아 고등 교육은 현재 기로에 놓여 있음.

1 배경

☐ 공산주의 정권 하에서의 루마니아의 고등 교육은 루마니아 사회와 경제의 주춧돌 역할을 함. 대학 교육은 각계각층의 사람들에게 교육의 기회를 제공함. 당시 루마니아의 교육은 인적 자원에 투자하는 것을 목표로 삼아 시행되었음.

- 고등 교육은 항상 루마니아 사회와 경제의 주춧돌이 되어 옴.
 - 경제 부문이 붕괴되고 있음에도 공산주의가 오랫동안 유지될 수 있었던 이유 중 하나는 평균 이상의 대학 제도 때문임.
 - 루마니아 공산주의 정권은 일찍부터 인적 자원 투자로 많은 경제 문제를 극복할 수 있으며, 경제 상황을 개선할 수 있을 것이라고 믿고 인적 자원을 가장 중요한 자원으로 여김.
 - 하지만 루마니아가 자유 시장 경제체제로 전환하면서 공산주의 이후 시대의 경제적 상황과 EU의 영향을 받아 고등 교육의 위상과 역할이 점차 변화하고 있는 추세임.
- 1990년까지만 하더라도 루마니아의 모든 고등 교육 기관은 정부 소유로 정부의 지원을 받았으며 대학 교육은 비용이 들지 않는 공교육으로 명성이 높았음.
 - 대학 입학은 몇 가지 부문으로 구성된 난이도가 높고 경쟁이 치열한 입학시험을 통해 이뤄졌으며 수학과 과학이 가장 중요한 과목이었음.
 - 특히 과학, 의학, 법, 건축과 같이 학문적 수준이 높은 과목의 경우에는 입학시험으로 수준 높은 학생들을 선발할 수 있는 효과적인 방법이었음.
 - 루마니아 정부는 각 과목별 학생 수를 제한하는 정책을 도입함. 일반적으로 대학이 수용할 수 있는 학생 수보다 지원자 수가 훨씬 많았음. 예를 들어, 1980년대 의과 대학의 경우 실제로 입학 허가를 받은 학생 수보다 지원자 수가 20배 많았으며, 경영·경제학부의 경우 지원자 수가 입학 가능 정원보다 8배 많았음.
- 루마니아의 대학은 대학 등록금, 학생 자치비용을 무료로 제공했으며, 물론 장학금 혜택도 상당하여 각계 각층의 사람들에게 기회가 열려있었음.
 - 이론상으로 이러한 대학은 개인이 능력만 있다면 사회의 높은 계층으로 올라갈 수 있는 유동적인 사회적 구조가 보장되는 것처럼 보임.
 - 하지만 실제로 이러한 제도는 학계로 진출하려는 공산당원들로 인해 이러한 체계가 지속적으로 유지되는 것은 어려웠음. 특히 인문학과 사회과학 분야에서 이런 경향이 뚜렷하게 나타났음.
- 루마니아 대학 교육의 목표는 인적 자원을 육성하는 것으로, 학생들이 졸업 후 다양한 분야의 산업에서 종사할 수 있도록 훈련을 시키는 것에 초점을 두었음.
 - 졸업생들의 교육 및 취직은 중앙 정부의 계획에 따라 입학부터 졸업까지 수직 통합되어 있음.

- 당시 루마니아 공산주의 정권 하에서 취업은 의무 사항이었으며 대학을 졸업한다는 것은 곧 일자리가 보장된다는 의미였음.
 - 당시에는 현재 우리가 생각하는 구직 시장이라는 개념이 없었으며, 졸업생들은 자신들의 학점에 따라 맞는 일자리를 선택하는 중앙집권화 된 취업 과정을 거치게 됨.
 - 하지만 모든 졸업생들이 일자리를 선택하는 데 동등한 가능성이 주어졌던 건 아니었기 때문에 학점이 높은 학생들 순서대로 한정된 일자리를 먼저 선택하고 학점이 낮은 학생들은 남은 일자리를 택하게 됨.
 - 졸업 후 직장에서의 처음 3년은 소위 ‘스테이지’라고 부르는 수습 기간임.
 - 경제 부문과 지리적 위치에 따라 일자리를 배분하는 것 역시 중앙집권화 된 계획 경제의 일부였음.
- 1970년대 공산주의 정부가 도입한 악명 높은 정책은 농촌 지역에서 대도시로의 두뇌 유출을 막기 위해 소도시 및 농촌 지역에서의 수습직원 채용을 제한하는 것이었음.
 - 1960~70년대 당시 대규모 강제 산업화로 인해 고속련 근로자들과 식자층이 수도를 포함한 일부 대도시로 몰려들면서 농촌 지역에는 의료진, 교사, 공학자, 회계사 등 전문 인력이 남아있지 않게 됨.
 - 정부는 장거리 근로자들에 대한 임금을 차등적으로 지급하지 않으면서 인구의 도시 이동으로 인한 부정적 영향을 해소하기 위한 방법으로 대학 졸업자들이 졸업 후 3년간 교외에서 거주하고 일하는 것을 의무화함.
 - 이 정책은 이론상으로는 현명한 정책처럼 보이지만 실제로는 이로 인해 교통의 대란이 벌어짐.
 - 자신의 의지와 상관없이 교외에서 일하게 된 대다수의 졸업생들은 교외에 있는 직장 근처에 거주하지 않고 도시에 거주하며 출퇴근함.
 - 그 결과 국민이 2,300만 명인 데 비해 건설된 고속도로는 150km 남짓인 국가의 취약한 인프라에 부담이 가중됨.

2

1990년대 이후 루마니아의 대학 교육

1990년 이후 공산주의 정권이 붕괴되면서 루마니아 교육도 변화

- 공산주의 정권의 붕괴로 대학 교육에도 엄청난 변화가 생김.
 - 정부가 독점했던 교육체계가 붕괴화면서 사립대학의 수가 빠르게 증가했고, 종전의 학업 능력 기반 제도에서 “등록비 지불 능력” 기반의 제도로 빠르게 변화함.
- 루마니아 대학 교육의 현 추세는 다음과 같음.
 - 사립대학의 성장 및 융합.

- 사립·공립 대학의 구분 기준 및 제공되는 교육의 질에 따른 대학 교육의 독특한 세분화.
- 경제적 현실을 반영한 교육 과정의 변화.

▣ 사립 대학의 성장 및 융합

- 공립 대학이 여전히 고등 교육에서 지배적 우위를 점하고 있지만 사립 고등 교육 기관의 전체 학생 수도 상당히 많아졌음.
 - 1990년대에는 사립 대학이 80곳 이상이었지만 시간이 지나면서 일부 사립대학이 통폐합되면서 현재 37곳의 사립 대학이 정부의 인가를 받고 있음.
 - 이러한 학부, 학교 및 시설의 비율은 전체의 30%를 차지하며 사립 대학의 학생 수는 전체 학생 수의 약 23% 정도임.
 - 사립 대학의 비중은 약간의 감소세를 보이고 있지만 이러한 감소세가 장기 경제 침체로 인한 구조적 문제로 인한 것인지 아니면 매년 증가하는 추세인지는 단정 지어 말하기 어려움.
- 사립 대학의 학부와 교육 과정은 공립 대학에 비해 규모가 작은 경우가 많지만 교육 과정의 구조로 인해 학생 대 교수의 비율이 공립 대학에서보다 사립대학에서 높음.
 - 사립대학의 교수 수는 전체의 12%밖에 되지 않음.
 - 사립대학의 교육 과정은 학생 수가 많고 승인 절차가 덜 까다로우며 자본 집약도가 낮아 경영 및 기타 사회과학학부의 경우 수업의 수강생 수가 많음.
- 분명한 점은 루마니아 사립대학의 특성이 전 세계에서 유일한 형태는 아니라는 점임.
 - 물론 학업 능력 기반 제도를 “등록금 지불 능력” 제도와 혼합했다는 점에서 루마니아만의 독특한 점이 있기도 함.
 - 루마니아의 학생들은 각 교육 기관의 유형에 따라 각각 다른 등록금을 지불하게 됨.
 - 예를 들어 미국의 상위 주립 대학들은 상위 사립 대학보다 등록금이 훨씬 낮음. 독일의 공립 대학은 등록금이 아예 없으며 공립 대학과 사립 대학의 등록금이 같은 수준인 국가도 있음.

▣ 사립·공립 구분 기준 및 교과 과정의 질에 따른 대학 교육의 독특한 세분화

- 루마니아의 공립 대학과 사립 대학은 나란히 운영되나 사실 분리된 시장을 놓고 경쟁을 벌이고 있음.
 - 공립 대학의 경우 지원자들의 성적에 따라 입학하는 것과 등록금을 지불하고 입학하는 두 가지 입학 제도를 운영하고 있음.
 - 대학 등록금이 면제되는 학생의 수는 한정돼 있으며 자리가 찼을 경우 그 외의 지원자들은 등록금을 지불하는 방식으로 입학을 허가 받을 수 있음.

- 이러한 방식은 루마니아 대학 교육만의 독특한 방식인 것처럼 보일 수 있지만 사실은 다른 국가의 대학에서 사용하는 방식과 크게 다르지 않음.
 - 미국 대학의 경우 모든 학생들이 등록금을 납부하지만 성적이 월등히 좋은 학생들은 등록금을 면제받을 수 있음.
 - 루마니아에서도 이와 마찬가지로 학점이 뛰어난 학생들은 등록금을 면제받는 반면 그 외의 학생들은 등록금을 지불해야 함.
- 하지만 등록금을 지불하고 입학하는 학생의 수가 지속적으로 감소하면서, 루마니아 공립 대학이 채택하고 있는 이러한 차등 방식은 반발을 불러일으키고 있음.
 - 좋은 점수를 받지 못한다면 등록금을 내야만 교육을 받을 수 있는 구조이기 때문임.
 - 또한 많은 사람들은 일반적으로 사립 대학의 경우 제공되는 교육의 질도 분명히 낮고 학문 수준도 낮을 것으로 생각함.
 - 이 때문에 루마니아 사립 대학의 등록금이 공립 대학의 등록금보다 낮다는 사실은 이러한 편견을 바꾸는 데 도움이 되지 않고 있음.
- 생각해 볼 필요가 있는 또 다른 점은 교육 과정의 다양성임.
 - 공립 대학은 이미 학문적 기반이 잘 잡혀있으며 수년에 걸쳐 다양하고 탄탄한 교육 과정을 개발하고 개선할 수 있었기 때문에 이러한 측면에서 사립 대학에 비해 상대적 우위를 지님. 반면에 사립 대학의 경우에는 신생 단계에 있고 공립 대학에 비해 교육 과정 개발 경험이 부족함.
 - 루마니아의 사립 대학은 미국이나 영국의 사립 대학과 달리 학문적 우수성에 대한 공고한 명성과 전통을 쌓기에는 시간과 자원이 부족한 실정임. 더욱이 일부 학문에 대한 진입 장벽이 높은 이론 및 응용 물리와 화학, 대부분의 공학 과목, 의과 과목에 대해 사립 대학이 제공하는 교육 과정은 거의 전무한 상황임.
 - 따라서 현재 루마니아 사립대학들은 투자 자본이 적게 들면서 정부의 승인 절차가 복잡하지 않고 수요가 높은 경영 및 경제 과목 수업을 주로 제공함.

경제적 현실을 반영한 프로그램과 커리큘럼의 변화

- 루마니아 모든 대학에서 제공되는 교육 과정은 일정한 시차를 두고 루마니아 경제의 전반적인 추세를 반영함.
 - 경제가 성장할수록 고숙련 졸업생들에 대한 수요도 함께 증가함. 1980년대 후반 루마니아가 무모할 정도로 큰 규모의 산업화를 단행했을 당시 상식을 뛰어넘는 수준의 산업체가 건설되었음. 당시 루마니아는 프랑스와 영국의 강철 생산량을 합친 것보다 많은 양의 강철을 생산할 수 있는 능력이 있었음.
 - 이러한 맥락에서 볼 때 당시 의사, 변호사보다도 모든 분야의 공학자들, 건설업 종사자들, 그리

- 고 전문 기술을 갖춘 졸업생들에 대한 수요가 더 절실했다는 점을 이해하기는 어렵지 않음.
- 공산주의를 세운다는 것은 도덕적 사업체를 세운다는 것과 같은 의미로 여겨졌기 때문에 정치적 행동주의 및 동기와 관련한 분야를 전공한 대학 졸업자들도 상당히 많았음.
 - 공산주의 정권 하에서 마지막 몇 년간 제조업 및 건설업 일자리의 상당수가 사라지면서 루마니아는 대규모 탈산업화 과정을 겪음. 정보 기술 분야를 제외하고는 공학자나 기술 관련 전공자들에 대한 일자리 수요가 거의 없어짐.
 - 이러한 추세는 대학 교육에도 반영이 됨. 학생 등록 수가 감소함에도 공학 분야를 지원할 여력이 있는 것은 공립 대학뿐이었기 때문에 공학은 공립 대학에 집중됨.
 - 위와 같은 현상은 사실 많은 선진국에서 나타나는 현상이며, 학생들이 인문학이나 경영과 같은 다른 전문적 지식을 얻을 수 있는 과목을 선호하면서 자연 과학이나 공학은 기피하고 있음.
 - 또한 제조업 일자리가 개발도상국으로 이전되면서 제조업 일자리에 대한 수요가 줄어들고 있음.

3 결론

▣ 현재 루마니아는 20년간 겪은 지속적 경제 침체로 인한 교육의 침체기에 있음.

- 결론적으로 말하면 루마니아의 교육은 현재 기로에 놓여 있다고 할 수 있음.
- 과거 공산주의 정권의 자부심과 영광을 누리던 시대를 지나 루마니아는 지난 20년간 지속적인 경제 침체를 겪었기에 인구가 서서히 하락하면서 대학 입학자 수도 줄어드는 문제가 발생하고 있음.
 - 특히 사립대학의 경우 학문 수준이 떨어지고 있다는 인식이 보편화되고 있음.
- 공립대학 역시 영향을 받고 있음. 이는 바로 초등 및 중등 교육기관의 학문 수준이 떨어지고 있기 때문임.
 - 1차·2차 교육기관의 교사들은 충분한 임금을 받지 못하고 있으며 고등학교 중퇴율은 충격을 넘어서 수준으로 증가해옴.
 - 또한 ‘볼로냐 협정’ 채택으로 교육 받는 기간이 평균 4.5년에서 3.5년으로 줄어듦.

▣ 이로 인해 많은 루마니아인들이 루마니아의 교육이 가져다주는 경제 및 사회적 역할에 대해 의구심을 품게 되었으며, 루마니아 정부는 인적 자본의 확대를 위해 장기적 안목에서 교육의 질을 개선하기 위한 노력을 지속해야 함.

- 가장 우려스러운 점은 인식의 변화임. 공산주의 정권 당시 고등 교육은 곧 높은 사회적 지위, 좋은

일자리, 직업적 성공과 동의어였지만 오늘날 많은 루마니아인들은 대학 교육을 회의적이고 냉소적으로 바라봄.

- 이는 루마니아의 신흥 부자들 중 대학 교육을 받은 사람이 거의 없기 때문에 부를 쌓기 위해 과연 대학 교육이 필요한지에 대한 회의감을 느끼고 있는 것임.
- 결과적으로 많은 루마니아인들이 대학 교육의 경제적 및 사회적 역할에 대해 의구심을 표하기 시작함.
- 대학 입학자 수 하락을 멈추고 인적 자본 및 사회적 자본에 대한 투자를 지속적으로 하기 위해 정부는 장기적인 안목에서 확실하고 효과적인 대학 교육 정책을 도입하기 위한 노력을 해야 함.

EMERiCs

참고문헌

- 세계은행(World Bank) 자료
- 루마니아 국립통계연구소(The Romanian National Institute of Statistics)
- 루마니아 현지 신문